**Внеурочное занятие по теме «Бесконфликтное общение»**

для учащихся начальной школы

***Цель урока:***

1.Развитие коммуникативных способностей школьников, умение общаться в группах, коллективе.

2. Формированиеблагоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.

***Задачи:***

*1. Образовательные:*

- знакомить учащихся с основами бесконфликтного общения, с понятиями «конфликт».

- формировать представление о различных вариантах человеческого общения.

*2. Развивающие:*

- развивать познавательный интерес учащихся, личностные качества, как эмпатия, толерантность.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

- формировать социально одобряемые формы поведения.

**Ход урока**

1. *Организационный момент.*
2. *Подведение учащихся к теме занятия.*

Учитель: Дети, сегодня у нас будет с вами проходить занятие, отличное от тех, которые проводятся на уроках. Сейчас мы просмотрим с вами видеофрагмент, после которого мы определим нашу тему занятия.

Учитель: Кто же у нас в мультфильме поступил правильно из животных?

Дети: Енот и заяц.

Учитель: А почему у них не возникло ссоры между ними? Они ведь также пошли навстречу друг другу, как лось и медведь.

Дети: Потому что они договорились между собой, кому-то нужно было уступить дорогу.

Учитель: Правильно. Ведь лось и медведь даже и не попытались решить проблему, а начали сразу злиться друг на друга, так и не уступив дорогу друг другу. Как бы вы назвали общение медведя и лося?

Дети: Ссора, непонимание, драка и т.д.

Учитель: Молодцы! Теперь давайте с вами сформулирует тему нашего занятия.

Дети: Конфликт.

1. *Формулировка учебных задач, определение ориентиров.*

Учитель: Давайте попробуем сформулировать задачи, т.е. что мы узнаем с вами после нашего занятия.

Дети: Свободные высказывания детей.

Учитель: Молодцы, все вы говорите в правильном направлении. Давайте подведем итог:

* Узнать, что такое конфликт?
* Последствия конфликта.
* Пути разрешения конфликта.

А где нам понадобятся знания по данной теме?

Дети: В жизни, в общении между друзьями, родителями, в школе и т.д.

Учитель: Да, вы еще маленькие, но уже в вашей жизни возникают различные конфликты. Поэтому во избежание их нам необходимо знать основные правила общения с людьми.

1. *Деятельностный этап.*

Учитель: А что такое конфликт?

Дети: Конфликт – ссора между людьми.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – драка людей.

Конфликт – спор между людьми.

Учитель: Да, вы все правы, теперь я соберу ваши определения в одно и вот, что у нас получилось. Конфликт – ссора, которая рождает обиду, ненависть между людьми. А как вы думаете, какой вред наносят конфликты?

Дети: Люди находятся в плохом настроении, ничего не хотят делать, ссорятся со своими друзьями, родственниками и т.д.

Учитель: В первую очередь после конфликта ухудшается как физическое здоровье человека, так и психическое. Поражаются нервы, сосуды и самое главное сердце человека; у человека пропадет настроения, он не может приступить к какому-либо делу и многое другое.

Ученые пришли к выводу, что на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и всё валится из рук. Дети, а почему люди ссорятся, из-за чего?

Дети: Из-за разных точек зрения, из-за непонимания, из-за своего характера и т.д.

Учитель: Да, ведь все мы разные, непохожие друг на друга. И из-за наших отличий между собой и возникают конфликты (характер, пол, возраст, национальность и многое другое).

*Физ. минутка:* Давайте выполним с вами небольшую физ. минутку. Встаньте, пожалуйста, со своих мест, постойте на одной ноге, теперь на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах. Что заметили? (Было легче в паре) Почему? (Было на кого опереться) Какой вывод можно сделать? (Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.)

Учитель: Молодцы, ребята! А сейчас мы с вами попробуем с вами выходить из проблемных ситуаций, ещё не зная никаких правил. Для этого вы сейчас объединитесь в группы по 4 человека.

Ситуация №1. Два мальчика не могут решить, кто первым будет кататься на велосипеде. Как разрешить эту ситуацию, чтобы между мальчиками не возникло конфликта? (высказывания)

Ситуация №2. Перед сном ты часто играешь в компьютерные игры. Это занятие захватывает тебя настолько, что ты не можешь оторваться и лечь спать. Из-за этого у тебя конфликт с родителями. Что делать? (высказывания)

Ситуация №3. Дети делят конфеты. Как предупредить конфликт? (высказывания)

Давайте выведем несколько законов (правил), которыми необходимо пользоваться, если попал в неприятную ситуацию.

Дети: Уступать друг другу, уважать друг друга, уметь ставить себя на место другого, сочувствовать, договариваться, не драться, не кричать друг на друга и т.д.

Учитель: Правильно! Я составила небольшую памятку для разрешения конфликтов:

1. Научиться владеть собой.
2. Уважать мнения других людей.
3. Принимать других такими, какие они есть со всеми их недостатками.
4. Уметь прощать обиды.
5. Относиться к другим так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.
6. Научиться признавать ошибки и извиняться за них.

И самое главное правильно, которое вы должны запомнить: Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

1. *Рефлексия. Оценочный этап.*

Подводя итоги нашего занятия, я хочу, чтобы вы сказали своим одноклассникам приятное, чтобы в нашем классе была гармония, не было конфликтов. Сейчас вы скажете своему соседу, что вам в нём или вашем общении нравится. Для того, чтобы вам было легче составить предложения, я подготовила вот такие конструкции, как вы видите на доске. Например, спасибо за то, что ты всегда помогаешь мне.

И наше занятие я хочу закончить строками одного из древнейших философов – Омара Хайяма:

Не зли других, и сам не злись,

Мы гости в этом бренном мире,

И если что не так – смирись,

Будь поумнее, улыбнись,

Холодной думай головой,

Ведь в мире все закономерно:

Зло, излученное тобой,

К тебе вернётся непременно!»