

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Алгебра»
(предметная область «Математика и информатика»)
для 7-8 класса на 2023 – 2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель:
Сметанина Людмила Павловна
учитель математики

п. Ленинская Искра, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

1. Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

К.Р. «Входная контрольная работа».

2. Линейное уравнение с одной переменной.

Введение в алгебру. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

К.Р. Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной».

3. Целые выражения.

Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

К.Р. Контрольная работа № 2 «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов».

Контрольная работа № 3 «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители».

Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».

Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители».

4. Функции.

Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, её график и свойства.

К.Р. Контрольная работа № 6 «Функции».

5. Системы линейных уравнений с двумя переменными.

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

К.Р. Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».

6. Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

К.Р. Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа».

8 класс

1) Повторение курса алгебры 7 класса.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

К.Р. Контрольная работа № 1 «Входная контрольная работа».

2) Рациональные выражения.

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y=k/x$ и её график.

К.Р. Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание рациональных выражений».

Контрольная работа № 3 «Преобразование рациональных выражений».

Контрольная работа № 4 «Степень с целым показателем и её свойства».

3) Квадратные корни. Действительные числа.

Функция $y=x^2$ и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.

К.Р. Контрольная работа № 5 «Квадратные корни. Действительные числа».

4) Квадратные уравнения.

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

К.Р. Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения».

Контрольная работа № 7 «Решение уравнений, сводящихся к квадратным».

5) Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

К.Р. Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Повторение и систематизация учебного материала	6	• организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно–обобщающие уроки; групповой работы или работы в парах, которые учат
2	Линейное уравнение с одной переменной	12	
3	Целые выражения	49	
4	Функции	13	
5	Системы линейных уравнений с двумя переменными	16	
6	Повторение и систематизация учебного материала	6	

			школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Итого	102	

8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Повторение курса алгебры 7 класса	4	• организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с
2	Рациональные выражения	42	
3	Квадратные корни. Действительные числа	24	
4	Квадратные уравнения	24	
5	Повторение и систематизация учебного материала	8	

			целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно–обобщающие уроки; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Итого	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Повторение и систематизация учебного материала. (6 ч)					
1	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Организация работы по алгоритму.	1 неделя	
2	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	1 неделя	
3	Повторение. Отношения и пропорции.	1	Использование дидактических материалов.	1 неделя	
4	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1	Работа с опорными понятиями.	2 неделя	
5	Повторение. Решение задач с помощью уравнений.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	2 неделя	
6	Входная контрольная работа.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	2 неделя	
Линейное уравнение с одной переменной. (12 ч)					
7	Введение в алгебру.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	3 неделя	
8	Введение в алгебру.	1	Использование дидактических материалов.	3 неделя	
9	Введение в алгебру.	1	Уменьшение объема	3 неделя	

			выполненных заданий.		
10	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	4 неделя	
11	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Работа с опорными понятиями.	4 неделя	
12	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Организация работы по алгоритму.	4 неделя	
13	Решение задач с помощью уравнений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	5 неделя	
14	Решение задач с помощью уравнений.	1	Использование дидактических материалов.	5 неделя	
15	Решение задач с помощью уравнений.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	5 неделя	
16	Решение задач на производительность с помощью уравнений.	1	Организация работы по алгоритму.	6 неделя	
17	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	6 неделя	
18	Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	6 неделя	
Целые выражения. (49 ч)					
19	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	7 неделя	
20	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	Работа с опорными понятиями.	7 неделя	
21	Степень с натуральным показателем.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	7 неделя	
22	Степень с натуральным показателем.	1	Использование	8 неделя	

			дидактических материалов.		
23	Степень с натуральным показателем.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	8 неделя	
24	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	8 неделя	
25	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Организация работы по алгоритму.	9 неделя	
26	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	9 неделя	
27	Одночлены.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	9 неделя	
28	Одночлены.	1	Использование дидактических материалов.	10 неделя	
29	Многочлены.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	10 неделя	
30	Сложение и вычитание многочленов.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	10 неделя	
31	Сложение и вычитание многочленов.	1	Работа с опорными понятиями.	11 неделя	
32	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	11 неделя	
33	Контрольная работа № 2 «Степень с натуральным показателем. Сложение и вычитание многочленов».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	11 неделя	
34	Умножение одночлена на многочлен.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	12 неделя	

35	Умножение одночлена на многочлен.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	12 неделя	
36	Умножение одночлена на многочлен при решении задач.	1	Использование дидактических материалов.	12 неделя	
37	Умножение одночлена на многочлен при решении задач.	1	Организация работы по алгоритму.	13 неделя	
38	Умножение многочлена на многочлен.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	13 неделя	
39	Умножение многочлена на многочлен.	1	Работа с опорными понятиями.	13 неделя	
40	Умножение многочлена на многочлен при решении задач.	1	Использование дидактических материалов.	14 неделя	
41	Умножение многочлена на многочлен при решении задач.	1	Организация работы по алгоритму.	14 неделя	
42	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	14 неделя	
43	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	15 неделя	
44	Разложение многочленов на множители при решении математических задач.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	15 неделя	
45	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	15 неделя	
46	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Использование дидактических материалов.	16 неделя	
47	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по	16 неделя	

			необходимости.		
48	Контрольная работа № 3 «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	16 неделя	
49	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	17 неделя	
50	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	Работа с опорными понятиями.	17 неделя	
51	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	17 неделя	
52	Разность квадратов двух выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	18 неделя	
53	Разность квадратов двух выражений.	1	Использование дидактических материалов.	18 неделя	
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	18 неделя	
55	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Организация работы по алгоритму.	19 неделя	
56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	19 неделя	
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	19 неделя	
58	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1	Использование дидактических материалов.	20 неделя	
59	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	20 неделя	

60	Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	20 неделя	
61	Сумма и разность кубов двух выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	21 неделя	
62	Сумма и разность кубов двух выражений.	1	Организация работы по алгоритму.	21 неделя	
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	21 неделя	
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Использование дидактических материалов.	22 неделя	
65	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Работа с опорными понятиями.	22 неделя	
66	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	22 неделя	
67	Контрольная работа № 5 «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	23 неделя	
Функции. (13 ч)					
68	Связи между величинами. Функция.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	23 неделя	
69	Связи между величинами. Функция.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	23 неделя	
70	Способы задания функции.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	24 неделя	
71	Способы задания функции.	1	Работа с опорными понятиями.	24 неделя	
72	График функции.	1	Обеспечение	24 неделя	

			индивидуального осмысления материала.		
73	График функции.	1	Использование дидактических материалов.	25 неделя	
74	График функции.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	25 неделя	
75	Линейная функция, её график и свойства.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	25 неделя	
76	Линейная функция, её график и свойства.	1	Организация работы по алгоритму.	26 неделя	
77	Линейная функция, её график и свойства.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	26 неделя	
78	Линейная функция, её график и свойства.	1	Использование дидактических материалов.	26 неделя	
79	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	27 неделя	
80	Контрольная работа № 6 «Функции».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	27 неделя	
Системы линейных уравнений с двумя переменными. (16 ч)					
81	Уравнения с двумя переменными.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	27 неделя	
82	Уравнения с двумя переменными.	1	Работа с опорными понятиями.	28 неделя	
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	28 неделя	
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	28 неделя	

85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	29 неделя	
86	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Организация работы по алгоритму.	29 неделя	
87	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Использование дидактических материалов.	29 неделя	
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	30 неделя	
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	30 неделя	
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	30 неделя	
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	31 неделя	
92	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Организация работы по алгоритму.	31 неделя	
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Использование дидактических материалов.	31 неделя	
94	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	32 неделя	
95	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	32 неделя	
96	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	32 неделя	
Повторение и систематизация учебного материала (6 ч)					
97	Повторение. Линейное уравнение с одной переменной.	1	Консультационная	33 неделя	

			помощь учителя по необходимости.		
98	Повторение. Многочлены.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	33 неделя	
99	Повторение. Линейная функция.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	33 неделя	
100	Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	34 неделя	
101	Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	34 неделя	
102	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	34 неделя	
	Итого	102			

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Повторение курса алгебры 7 класса (4 ч)					
1	Арифметические операции над многочленами.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	1 неделя	
2	Линейная функция, её график.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	1 неделя	
3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1	Консультационная помощь	1 неделя	

			учителя по необходимости.		
4	Контрольная работа № 1 «Входная контрольная работа».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	2 неделя	
Рациональные выражения (42 ч)					
5	Алгебраические дроби.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	2 неделя	
6	Допустимые значения переменных, рациональная дробь.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	2 неделя	
7	Основное свойство алгебраической дроби.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	3 неделя	
8	Сокращение дробей.	1	Организация работы по алгоритму.	3 неделя	
9	Сокращение дробей.	1	Организация работы по алгоритму.	3 неделя	
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	4 неделя	
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	4 неделя	
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	4 неделя	
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Организация работы по алгоритму.	5 неделя	
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Организация работы по алгоритму.	5 неделя	
15	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Организация работы по алгоритму.	5 неделя	
16	Сложение и вычитание рациональных дробей с	1	Уменьшение объема	6 неделя	

	разными знаменателями.		выполненных заданий.		
17	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	6 неделя	
18	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание рациональных выражений».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	6 неделя	
19	Умножение алгебраических дробей.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	7 неделя	
20	Деление алгебраических дробей.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	7 неделя	
21	Возведение алгебраической дроби в степень.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	7 неделя	
22	Рациональные выражения и их преобразования.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	8 неделя	
23	Рациональные выражения и их преобразования.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	8 неделя	
24	Доказательство тождеств.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	8 неделя	
25	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	9 неделя	
26	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	9 неделя	
27	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	9 неделя	
28	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	10 неделя	
29	Контрольная работа № 3 «Преобразование рациональных выражений».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	10 неделя	
30	Равносильные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений.	1	Организация работы по алгоритму.	10 неделя	
31	Равносильные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений.	1	Организация работы по алгоритму.	11 неделя	

32	Равносильные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений.	1	Организация работы по алгоритму.	11 неделя	
33	Степень с целым показателем.	1	Использование дидактических материалов.	11 неделя	
34	Степень с целым показателем.	1	Использование дидактических материалов.	12 неделя	
35	Степень с целым показателем.	1	Использование дидактических материалов.	12 неделя	
36	Свойства степени с целым показателем.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	12 неделя	
37	Свойства степени с целым показателем.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	13 неделя	
38	Свойства степени с целым показателем.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	13 неделя	
39	Свойства степени с целым показателем.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	13 неделя	
40	Свойства степени с целым показателем.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	14 неделя	
41	Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость и её график.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	14 неделя	
42	Функция $y=k/x$ и её график.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	14 неделя	
43	Функция $y=k/x$ и её график.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	15 неделя	
44	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	15 неделя	
45	Контрольная работа № 4 «Степень с целым показателем и её свойства».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	15 неделя	
Квадратные корни. Действительные числа (24 ч)					
46	Функция $y=x^2$ и её график.	1	Обеспечение индивидуального	16 неделя	

			осмысления материала.		
47	Функция $y=x^2$ и её график.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	16 неделя	
48	Понятие квадратного корня; арифметического квадратного корня.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	16 неделя	
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	17 неделя	
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	17 неделя	
51	Множество и его элементы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	17 неделя	
52	Множество и его элементы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	18 неделя	
53	Подмножество. Операции над множествами.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	18 неделя	
54	Подмножество. Операции над множествами.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	18 неделя	
55	Числовые множества.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	19 неделя	
56	Числовые множества.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	19 неделя	
57	Свойства арифметического квадратного корня.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	19 неделя	
58	Свойства арифметического квадратного корня.	1	Использование дидактических материалов.	20 неделя	

59	Свойства арифметического квадратного корня.	1	Использование дидактических материалов.	20 неделя	
60	Свойства арифметического квадратного корня.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	20 неделя	
61	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	21 неделя	
62	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	21 неделя	
63	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	21 неделя	
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	22 неделя	
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	22 неделя	
66	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	22 неделя	
67	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	23 неделя	
68	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	23 неделя	
69	Контрольная работа № 5 «Квадратные корни. Действительные числа».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	23 неделя	
Квадратные уравнения (24 ч)					
70	Неполные квадратные уравнения.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	24 неделя	
71	Неполные квадратные уравнения.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	24 неделя	
72	Неполные квадратные уравнения.	1	Уменьшение объема	24 неделя	

			выполненных заданий.		
73	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	25 неделя	
74	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	25 неделя	
75	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1	Организация работы по алгоритму.	25 неделя	
76	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1	Организация работы по алгоритму.	26 неделя	
77	Теорема Виета.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	26 неделя	
78	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	26 неделя	
79	Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	27 неделя	
80	Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	27 неделя	
81	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	27 неделя	
82	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	1	Организация работы по алгоритму.	28 неделя	
83	Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения.	1	Организация работы по алгоритму.	28 неделя	
84	Решение дробно-рациональных уравнений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	28 неделя	
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	Обеспечение индивидуального	29 неделя	

			осмысления материала.		
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	29 неделя	
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	29 неделя	
88	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	Использование дидактических материалов.	30 неделя	
89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	Использование дидактических материалов.	30 неделя	
90	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	Использование дидактических материалов.	30 неделя	
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	Использование дидактических материалов.	31 неделя	
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	31 неделя	
93	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Поэтапный контроль выполнения заданий.	31 неделя	
94	Контрольная работа № 7 «Решение уравнений, сводящихся к квадратным».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	32 неделя	
Повторение и систематизация учебного материала (8 ч)					
95	Преобразование рациональных выражений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	32 неделя	
96	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	32 неделя	
97	Квадратные уравнения.	1	Обеспечение индивидуального	33 неделя	

			осмысления материала.		
98	Решение дробно-рациональных уравнений и задач с помощью рациональных уравнений.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	33 неделя	
99	Свойства степени с целым показателем.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	33 неделя	
100	Функции $y=k/x$, $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$ и их графики.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	34 неделя	
101	Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	34 неделя	
102	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	34 неделя	
	Итого	102			