

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «География»
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 7-9 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель:
Сувернева Ирина Николаевна
учитель географии

п. Ленинская Искра, 2023

I. Планируемые результаты учебного предмета «География»

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

7 класс.

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

9 класс

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета «География»

7 класс

Тема 1. Введение. Источники географической информации

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Практическая работа №1 Составление характеристики населения мира

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа №2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа №3. Описание течения Мирового океана (по выбору).

Практическая работа №4. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практическая работа №5. Составление комплексной характеристики океана.

Практическая работа №6. Сравнение географического положения материков

Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте

климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Практическая работа №7. Определение географических координат, протяженность материка.

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Практическая работа №8. Разработка туристического маршрута по Австралии

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы.

Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Практическая работа №9. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №10 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практическая работа №11. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны.

Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Практическая работа №12. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)

Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру. **Итоговое повторение**

8 класс

Введение - Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Россия – страна, в которой мы живём. «Визитная карточка» России: население, площадь, столица, символика.

Раздел 1. Географическое пространство

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность людей. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов страны.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение(ГП) страны, его виды. Особенность ГП, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство».Россия и СНГ, Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Районирование - важнейший метод географической науки. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Россия - федеративное государство. Административно-территориальное деление. Разнообразие субъектов Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. *Практическая работа № 1.* Определение поясного времени для разных городов России

Практическая работа № 2 Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами (США и Канады)

Практическая работа № 3 Анализ административно-территориального деления России

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы. Понятия природных условий и природных ресурсов. Природно –ресурсный капитал и экологический потенциал. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Классификации природных ресурсов. Сравнение природно – ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр. Геологическое строение и рельеф своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности на территории России: географическая широта близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января, июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов составление прогноза погоды

Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типами климата, его влияние на быт, одежду, жилища, питание и хозяйственную деятельность людей. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона и своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы. Моря. Особенности природы морей. Воды суши, их виды на территории России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Влияние зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные природные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйственной деятельности. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерное распределение водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования. Основные типы почв. Их свойства, различия в плодородии. Основные типы почв страны, их особенности и размещение.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие, составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы. *Практическая работа № 4* Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых

Практическая работа № 5 Составление макета климатической карты

Практическая работа № 6. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей

Практическая работа № 7 Сравнение рек основных регионов страны.

Практическая работа № 8 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса

Практическая работа № 9 Характеристика почвенных ресурсов своей местности

Практическая работа № 10 Характеристика особенностей размещения расселения населения в разных природно-хозяйственных зонах

Практическая работа № 11 Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон

Практическая работа № 12 Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания

Раздел 3. Население России

Численность населения. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Изменения численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на разных исторических этапах, на рубеже 20 и 21 века. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и её отдельных территорий, демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения и определяющие его факторы. Соотношение мужчин и женщин. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России. Средняя прогнозирующая продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения.

Народы и религии России. Многонациональность - важнейший фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико – административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав России. География основных религий.

Особенности размещения населения. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и

сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения. Миграции, направления и их типы. Причины миграций и основные направления возникновения миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерное распределение трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Практическая работа № 14 Разработка проекта «Мой населённый пункт»

Практическая работа № 15 Характеристика особенностей движения населения

Итоговое повторение

9 класс

Введение

Хозяйство как важнейший компонент территории. Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны.

Тема 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико - географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственный капитал. Распределение его по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо –энергетический комплекс (ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

АПК. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и с/х угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого – климатическим показателям основных районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства.

С/х и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (Инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи. Крупные транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки технополисы. Социальная сфера. Состав, место и значение в хозяйстве. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Тема 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России. Западный и Восточный. Особенности географического положения, природы, хозяйства, жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение ГП регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Итоговое повторение

III. Тематическое планирование

№ раздела	Разделы программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	
7 класс			- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагога, привлечению их внимания к информации, активизации их познавательной деятельности;	
1	Введение. Источники географической информации	3		
2	Население Земли	5		
3	Природа Земли	13		
4	Природные комплексы и регионы	5		
5	Материки и страны.	40		
6	Итоговое повторение	2		
Итого		68	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
8 класс				
1	Введение	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися
2	Географическое пространство	8		
3	Природа России	44		

			своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Население России	11	
5	Итоговое повторение	4	
Итого		68	
9 класс			
1	Ведение	1	
2	Хозяйство России	28	
3	Районы России	36	
4	Россия в современном мире.	2	
5	Итоговое повторение	1	
Итого		68	

Календарно тематическое планирование

7 класс

	Название раздела, темы	Коррекционная работа	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
Тема 1.Введение. Источники географической информации (3ч)					
1	1.Как мы будем изучать географию Особенности изучения курса географии в 7 классе.	Работа с опорными понятиями	1	1н сентяб	
2	2.Учимся с «Полярной звездой». Методы изучения окружающей среды.	Выполнение работы по плану и тексту учебника	1	1н сентяб	

3	3.Географическая карта – особый источник информации. <i>Практическая работа. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.</i>	Определение координат, работа с дидактич. карточкой	1	2н сентяб	
Тема 2. Население Земли (5 часа)					
4	1.Народы, языки и религии	Ответы на вопросы по тексту	1	2н сентяб	
5	2.Города и сельские поселения.	пересказ	1	3н сентяб	
6	3. Учимся с «Полярной звездой». Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени на примере карт и диаграмм. <i>Практическая работа №1 Составление характеристики населения мира.</i>	Работа в паре по опорному конспекту	1	3н сентяб	
7	4.Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. <i>Практическая работа. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.</i>	Работа в паре по опорному конспекту	1	4н сентяб	
8	5.Обобщение и коррекция знаний по теме «Население Земли»	Работа с дидактической карточкой	1	4н сентяб	
Тема 3. Природа Земли (13ч).					
9	1. Развитие земной коры.	Работа со схемой	1	5н сентяб	
10	2. Земная кора на карте. <i>Практическая работа №2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.</i>	Выполнение работы с помощью учителя (по таблице)	1	5н сентяб	
11	3.Тепло на Земле Температура воздуха на разных широтах	пересказ	1	1н октябр	
12	4.Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Ответы на вопросы	1	1н октябр	

13	5. Воздушные массы и их свойства	Ответы на вопросы	1	2н октябр	
14	6. Климат и климатические пояса	Работа с дидактической карточкой	1	2н октябр	
15	7. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	Ответы на вопросы	1	3н октябр	
16	8. Океанические течения. <i>Практическая работа №3. Описание течения Мирового океана (по выбору).</i>	Нанесение течений на к. карту	1	3н октябр	
17	9. Реки и озера Земли.	Нахождение объектов на карте, нанесение на к.к.	1	4н октябр	
18	10. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Учимся с «Полярной звездой»	Работа с дидактической карточкой	1	4н октябр	
19	11. Разнообразие растительного и животного мира Земли. <i>Практическая работа №4. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира</i>	Работа с опорными терминами	1	1н ноябрь	
20	12. Почва как особое природное образование	Пересказ параграфа	1	1н ноябрь	
21	13. Природа Земли. Обобщающее повторение	Работа с дидактической карточкой	1	2н ноябрь	
Тема 4. Природные комплексы и регионы (5ч).					
22	1. Природные зоны Земли. Практическая работа. Описание природных зон по плану и карте	Работа с текстом, выписывание главного	1	2н ноябрь	

23	2. Океаны Земли (1).	Ответы на вопросы по тексту	1	3н ноябрь	
24	3. Океаны Земли (2). <i>Практическая работа №5. Составление комплексной характеристики океана.</i>	Работа в паре по опорному конспекту	1	3н ноябрь	
25	4. Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №6. Сравнение географического положения материков</i>	Выполнение работы с помощью учителя	1	1н декабр	
26	5. Как мир делится на части и объединяется. Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	Пересказ параграфа	1	1н декабр	
Тема 5. Материки и страны. (40ч)					
27,28	1,2. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы <i>Практическая работа №7. Определение географических координат, протяженность материка.</i>	Работа с дидактической карточкой	2	2н декабр	
29	3. Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность	Ответы на вопросы по тексту	1	3н декабр	
30	4. Африка в мире.	пересказ	1	3н декабр	
31,32	5,6. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Нахождение стран на карте	2	4н декабр	
33	7. Многообразие стран. Египет	Работа с дидактической карточкой	1	1н январь	
34, 35	8,9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде <i>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</i>	рисунок	2	1н январь, 2н январь	

36	10.Тест по теме "Африка". Учимся с «Полярной звездой»	Выполнение задания «Шаг за шагом»	1	2н январь	
37,38	11,12.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность <i>Практическая работа. Определение географических координат, протяженность материка.</i>	Работа с дидактической карточкой	2	3н январь	
39,40	13, 14.Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа№8. Разработка туристического маршрута по Австралии</i>	Выполнение задания «Шаг за шагом»	2	4н январь, 1н феврал	
41	15. Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир	Пересказ параграфа	1	1н феврал	
42,43	16, 17.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. <i>Практическая работа№9 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).</i> <i>Практическая работа. Определение географических координат, протяженность материка</i>	Нанесение номенклатуры на к.карту	2	2н феврал	
44	18. Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Работа с картами атласа, нахождение стран	1	3н феврал	
45	<i>19.Практическая работа№10. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки</i>	Работа с дидактической карточкой	1	3н феврал	
46	20. Многообразие стран. Бразилия.	Пересказ параграфа	1	1н март	
47	21.Обобщающее повторение по Южной Америке	Выполнение задания «Шаг за шагом»	1	1н март	

48,49	22, 23. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы <i>Практическая работа. Определение географических координат, протяженность материка</i>	Работа с дидактической карточкой	2	2н март	
50	24. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Англо-Саксонская Америка.	Работа с картами атласа, нахождение стран	1	3н март	
51	25. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Работа с дидактической карточкой	1	3н март	
52	26. Многообразие стран. Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа №11. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.</i>	Пересказ параграфа	1	4н март	
53	27. Обобщающее повторение по Северной Америке	Работа с дидактической карточкой	1	4н март	
54,55	28,29. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы <i>Практическая работа. Определение географических координат, протяженность материка.</i>	Работа в паре по опорному конспекту	2	1н апрель	
56	30. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Работа на к. карте	1	1н апрель	
57,58	31,32. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. <i>Практическая работа №11. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации</i>	Работа с картами атласа, нахождение стран	2	2н апрель	
59	33. Многообразие стран. Германия.	Пересказ параграфа	1	3н апрель	

60	34.Франция.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н апрель	
61	35. Великобритания.	Заполнение к.карты	1	4н апрель	
62	36. Азия в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Работа с картами атласа, нахождение стран	1	1н май	
63	37.Многообразие стран. Китай. Индия. <i>Практическая работа №12. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)</i>	Работа по опорной схеме, по алгоритму	1	2н май	
64	38. <i>Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».</i> Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Рисунки, нахождение информации в интернете	1	2н май	
65	39.Обобщающее повторение темы «Евразия»	Работа с дидактической карточкой	1	3н май	
66	40. Итоговый тест за курс географии "Страны и континенты"	Работа с дидактической карточкой	1	3н май	
Итоговое повторение (2 час.)					

67	1. Урок обобщения и коррекции знаний за курс 7 класса. Россия в мире.	Ответы на вопросы по учебнику	1	4н май	
68	2. Обобщение знаний за курс географии 7 класса	Работа с дидактической карточкой	1	4н май	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Коррекционная работа	Кол- во часо в	Дата проведения	
				По плану	По факту
Введение. (1ч)					
1	1.Введение. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Работа с опорными понятиями	1	1н сентяб	
Раздел 1. Географическое пространство России. (8 ч)					
2	1.Границы России	Использование дидактических материалов - ментальных карты	1	1н сентяб	
3	2. Размеры территории. Часовые пояса. <i>Практическая работа № 1.</i> Определение поясного времени для разных городов России	Работа по алгоритму	1	2н сентяб	

4	3. Географическое положение <i>Практическая работа № 2</i> Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами (США и Канады)	Работа по опорной схеме, по алгоритму	1	2н сентяб	
5	4. Россия в мире	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	3н сентяб	
6.	5. Освоение и изучение территории России	Составление таблицы по тексту	1	3н сентяб	
7.	6. Районирование – основной метод географических исследований	Работа по алгоритму	1	4н сентяб	
8.	7. Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа № 3</i> Анализ административно-территориального деления России	Работа по алгоритму картой	1	4н сентяб	
9.	8. Обобщающий урок по теме: Географическое пространство России.	Уменьшение объёма выполнения заданий	1	5н сентяб	
Раздел 2. Природа России (44 ч)					
10.	1. Природные условия и ресурсы	Работа с опорными понятиями	1	5н сентяб	
Рельеф и недра России (7 ч)					
11.	1. Формирование земной коры на территории России	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	1н октябр	
12.	2. Рельеф	Составление рассказа по плану,	1	1н октябр	

		пользуясь учебником			
13.	3. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Составление таблицы по алгоритму	1	2н октябрь	
14.	4. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Составление таблицы по алгоритму	1	2н октябрь	
15.	5. Минеральные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа № 4</i> Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых	Составление таблицы по алгоритму	1	3н октябрь	
16.	6. Земная кора и человек	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	3н октябрь	
17.	7. Обобщающий урок по теме: Рельеф и недра	Работа по карточке	1	1н ноябрь	
Климат России. (11 ч)					
18.	1. Географическое положение и климат	Работа с опорными понятиями	1	1н ноябрь	
19.	2. Солнечное излучение и климат	Ответы на вопросы с помощью учителя	1	3н ноябрь	
20.	3. Земная поверхность и климат	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	3н ноябрь	

21.	4. Воздушные массы и их циркуляция	Работа с дидактической карточкой	1	4н ноябрь	
22.	5. Атмосферные фронты.	Работа с дидактической карточкой	1	4н ноябрь	
23.	6. Циклоны и антициклоны	Работа с опорными понятиями	1	5н ноябрь	
24.	7. Распределение температуры воздуха по территории России.	Рассказ по условным знакам карты атласа	1	1н декабр	
25.	8. Распределение осадков и увлажнения по территории России.	Рассказ по условным знакам карты атласа	1	1н декабр	
26.	9. Климатические пояса и области России. <i>Практическая работа № 5</i> Составление макета климатической карты	Составление макета по алгоритму	1	2н декабр	
27.	10. Климат и человек <i>Практическая работа № 6.</i> Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей	Выполнение работы по алгоритму	1	2н декабр	
28.	11. Обобщающий урок по теме: Климат	Работа с дидактической карточкой	1	3н декабр	
Внутренние воды и моря России. (7 ч)					
29.	1. Моря России.	Составление таблицы по	1	3н декабр	

		алгоритму			
30.	2. Особенности природы морей	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н декабр	
31.	3. Внутренние воды России. Реки. <i>Практическая работа № 7</i> Сравнение рек основных регионов страны.	Составление таблицы по алгоритму	1	4н декабр	
32.	4. Озера, водохранилища, болота	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	5н декабр	
33.	5. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Рассказ по условным знакам карты атласа	1	5н декабр	
34.	6. Вода и человек	Работа с дидактической карточкой	1	1н январь	
35.	7. Обобщающий урок по теме: Внутренние воды и моря	Работа с дидактической карточкой, опорными понятиями	1	2н январь	
Растительный и животный мир. (3 ч)					
36.	1. Растительный мир	Наблюдения в природе	1	2н январь	

37.	2. Животный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. <i>Практическая работа № 8</i> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса	Наблюдения в природе. Выполнение работы по алгоритму	1	3н январь	
38.	3. Биологические ресурсы и человек.	Работа с дидактической карточкой	1	3н январь	
Почвы. (4 ч)					
39.	1. Почвы и факторы их образования	Составление таблицы по алгоритму	1	4н январь	
40.	2. Основные типы почв России	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н январь	
41.	3. Почвы и человек <i>Практическая работа № 9</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности	Описание почв по опорным словам	1	1н феврал	
42.	4. Обобщающий урок по теме: Почвы	Работа с дидактической карточкой	1	1н феврал	
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)					
43.	1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Работа с опорными понятиями	1	2н феврал	
44.	2. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Составление таблицы по	1	2н феврал	

		алгоритму			
45.	3. Население и хозяйство в Арктике и тундре	Составление таблицы по алгоритму	1	3н феврал	
46.	4. Природа лесных зон	Составление таблицы по алгоритму	1	3н феврал	
47.	5. Население и хозяйство лесных зон	Составление таблицы по алгоритму	1	1н март	
48.	6. Природа лесостепей и степей	Составление таблицы по алгоритму	1	1н март	
49.	7. Население и хозяйство лесостепной и степной зон <i>Практическая работа № 10</i> Характеристика особенностей размещения расселения населения в разных природно-хозяйственных зонах	Выполнение работы с помощью учителя (по таблице)	1	2н март	
50.	8. Засушливые территории России <i>Практическая работа № 11</i> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	Выполнение работы с помощью учителя (по таблице)	1	2н март	
51.	9. Горные области.	Работа с дидактической карточкой	1	3н март	

52.	10. Охрана природы и охраняемые территории <i>Практическая работа № 12</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания	Выписывание из предоставленного учителем источника	1	3н март	
53.	11. Обобщающий урок по теме: Природно-хозяйственные зон	Работа с дидактической карточкой	1	4н март	
Раздел 3. Население России (11 ч)					
54.	1. Численность населения. Почему снижается численность населения.	Работа с опорными понятиями	1	1н апрель	
55.	2. Мужчины и женщины	Работа с опорными понятиями	1	1н апрель	
56.	3. Молодые и старые <i>Практическая работа № 13</i> . Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	Составление таблицы по алгоритму	1	2н апрель	
57.	4. Народы	Работа с дидактической карточкой	1	3н апрель	
58.	5. Языки.	Рассказ по условным знакам карты атласа с помощью учителя	1	3н апрель	
59.	6. Религии	Работа с опорными понятиями	1	4н апрель	
60.	7. Размещение населения	Рассказ по	1	4н апрель	

		наводящим вопросам			
61.	8. Города России. Урбанизация.	Работа с опорными понятиями	1	1н май	
62.	9. Сельские поселения и сельское население <i>Практическая работа № 14</i> Разработка проекта «Мой населённый пункт»	Работа по алгоритму	1	1н май	
63.	10. Миграции населения. География миграций. <i>Практическая работа № 15</i> Характеристика особенностей движения населения	Работа по алгоритму	1	2н май	
64.	11. Обобщающий урок по теме: Население России	Работа с дидактической карточкой	1	2н май	
Итоговое повторение (4ч)					
65-66.	1,2. Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	Работа с дидактической карточкой	2	3н май	
67.	3. Итоговая контрольная работа.	Уменьшение объёма заданий	1	4н май	
68.	4. Урок коррекции знаний		1	4н май	

9 класс

№	Название раздела, темы	Коррекционная работа	Кол-	Дата
---	------------------------	----------------------	------	------

п/п			во часо в	проведения	
				По плпну	По факту
Введение. (1ч)					
1	Введение. Хозяйство как важный компонент территории.	Работа с опорными понятиями	1	1н сентяб	
Раздел 1. Хозяйство России - 28 часов					
Общая характеристика хозяйства-6ч.					
2	1.Особенности хозяйства России. <i>Практическая работа №1 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».</i>	Выполнение работы с помощью учителя	1	1н сентяб	
3	2. Географическое положение России как фактор развития хозяйства.	Работа с опорными понятиями	1	2н сентяб	
4	3.Человечески капитал и качество населения.	Работа с опорными понятиями	1	2н сентяб	
5	4.Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Работа с опорными понятиями	1	3н сентяб	
6.	5.Природно-ресурсный капитал России. <i>Практическая работа №2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов РФ».</i>	Составление таблицы по алгоритму	1	3н сентяб	

7.	6.Производственный капитал	Работа с опорными понятиями	1	4н сентяб	
Промышленность -11ч.					
8.	1. Обобщающий урок по теме: Общая характеристика хозяйства. Топливо – энергетический комплекс.	Работа с дидактической карточкой	1	4н сентяб	
9.	2. Газовая промышленность.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	5н сентяб	
10.	3. Нефтяная промышленность.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	5н сентяб	
11.	4.Угольная промышленность. <i>Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»</i>	Работа с опорной схемой	1	1н октябр	
12.	5.Электроэнергетика.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	1н октябр	
13.	6. Машиностроение. <i>Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	Работа с ментальной картой	1	3н октябр	
14.	7. Чёрная металлургия.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	3н октябр	
15.	8. Цветная металлургия.	Составление рассказа по плану, пользуясь	1	4н октябр	

		учебником			
16.	9. Химическая промышленность	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н октябрь	
17.	10. Лесная промышленность	Работа по алгоритму	1	1н ноябрь	
18	11. Обобщение темы: Промышленность	Работа по алгоритму	1	1н ноябрь	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч.					
19	1 Сельское хозяйство Растениеводство.	Работа с опорными понятиями	1	3н ноябрь	
20	2. Животноводство. <i>Практическая работа №5 «Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</i>	Работа с ментальной картой	1	3н ноябрь	
21	3. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Работа по алгоритму	1	4н ноябрь	
22	4.Обобщение темы: Сельское хозяйство и АПК	Работа с дидактической карточкой	1	4н ноябрь	
Сфера услуг -7ч					
23.	1. Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Составление таблицы по алгоритму	1	5н ноябрь	
24.	2. Автомобильный и воздушный транспорт.	Составление таблицы по алгоритму	1	1н декабрь	
25.	3. Морской и внутренний водный транспорт.	Составление таблицы по	1	1н декабрь	

		алгоритму			
26.	4. Связь	Рассказ по наводящим вопросам	1	2н декабрь	
27.	5. Наука и образование	Работа с опорными понятиями	1	2н декабрь	
28.	6. Жилищное хозяйство	Работа с опорными понятиями	1	3н декабрь	
29	7.Обобщение темы: сфера услуг. Хозяйство России.	Работа с дидактической карточкой	1	3н декабрь	
Раздел 2. Районы России -36ч.					
30	1. Европейская и Азиатская части России. <i>Практическая работа 6 «Определение разных видов районирования России»</i>	Работа с ментальной картой	1	4н декабрь	
Европейская часть России Европейский Север – 3ч					
31	1 Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Работа с ментальной картой	1	4н декабрь	
32	2. Население Европейского Севера.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	5н декабрь	
33	3. Хозяйство ЕС. <i>Практическая работа 7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства ЕС»</i>	Составление таблицы по алгоритму	1	5н декабрь	

Европейский Северо – Запад – 3ч.					
34	1.Обобщение темы: Европейский Север. Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Работа с дидактической карточкой	1	2н январь	
35	2. Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Работа с ментальной картой	1	2н январь	
36	3. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Составление таблицы по алгоритму	1	3н январь	
Центральная Россия -5ч					
37	1. Обобщение темы Европейский Северо – Запад Географическое положение Центральной России.	Работа с дидактической карточкой	1	3н январь	
38	2. Особенности природы Центральной России.	Работа с ментальной картой	1	4н январь	
39	3. Население Центральной Россиию.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н январь	
40.	4. Хозяйство Центральной России	Составление таблицы по алгоритму	1	1н февраль	
41	5. Кировская область – часть Центральной России	Рассказ по условным знакам карты атласа с помощью учителя	1	1н февраль	
Европейский юг – 4ч					
42.	1. Обобщение темы: Центральная Россия. Географическое положение	Работа с дидактической	1	2н февраль	

	Европейского Юга.	карточкой			
43	2. Особенности природы Европейского Юга	Работа с ментальной картой	1	2н февраль	
44	3. Население Европейского Юга	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	3н февраль	
45	4. Хозяйство Европейского Юга	Составление таблицы по алгоритму	1	3н февраль	
Поволжье -4ч					
46	1. Обобщение темы: Европейский Юг. Географическое положение Поволжья.	Работа с дидактической карточкой	1	1н март	
47	2. Особенности природы Поволжья.	Работа с ментальной картой	1	1н март	
48	3. Население Поволжья.	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	2н март	
49	4. Хозяйство Поволжья.	Составление таблицы по алгоритму	1	2н март	
Азиатская часть России					
Урал-4ч					
50.	1. Географическое положение Урала	Работа с картой атласа под руководством	1	3н март	

		учителя			
51	2. Особенности природы Урала	Работа с ментальной картой	1	3н март	
52	3. Население Урала	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н март	
53	4. Хозяйство Урала	Составление таблицы по алгоритму	1	4н март	
Западная и Восточная Сибирь – 7ч.					
54	1. Обобщение по теме: Урал. Географическое положение Западной и Восточной Сибири. <i>Практическая работа 8«Сравнительная оценка ГП западной и Восточной Сибири»</i>	Работа с дидактической карточкой	1	5н март	
55	2. Особенности природы Западной Сибири	Работа с ментальной картой	1	1н апрель	
56	3. Особенности природы Восточной Сибири	Работа с ментальной картой	1	1н апрель	
57	4.Население Западной и Восточной Сибири	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	3н апрель	
58	5. Хозяйство Западной Сибири	Составление таблицы по алгоритму	1	3н апрель	
59	6. Хозяйство Восточной Сибири	Составление таблицы по	1	4н апрель	

		алгоритму			
60	7. Обобщение по теме: Западная и Восточная Сибирь	Работа с дидактической карточкой	1	4н апрель	
Дальний Восток -4ч Итоговое повторении-1ч					
61	1.Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Работа с ментальной картой	1	5н апрель	
62	2. Население Дальнего Востока	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	1н май	
63	3. Хозяйство Дальнего Востока	Составление таблицы по алгоритму	1	2н май	
64	4. Обобщение по теме: Дальний Восток <i>Практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»</i>	Работа с дидактической карточкой	1	2н май	
65	5.Урок обобщения знаний по экономическим районам	Работа с дидактической карточкой		3н май	
Раздел 3. Россия в мире -2ч					
66	1. Россия и мировое хозяйство. <i>Практическая работа 10 «Анализ показателей внешней торговли России»</i>	Работа с опорными понятиями	1	3н май	
67	2.Россия в системе мировых транспортных коридорах	Составление рассказа по плану, пользуясь учебником	1	4н май	

Итоговое повторение-1ч					
68.	1. Итоговое повторение. Урок коррекции знаний по курсу	Работа с дидактической карточкой	1	4н май	