

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Геометрия»
(предметная область «Математика и информатика»)
для 7-8 класса на 2023 – 2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель:
Сметанина Людмила Павловна
учитель математики

п. Ленинская Искра, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
решение простейших комбинаторных задач;
определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Коррекционная работа.

В классе обучается ребёнок по адаптивной образовательной программе вариант 7.1. У школьника имеются проблемы нарушения устной и письменной речи: несамостоятелен, непосредствен, не способен выполнять сложные аналитические задания, не осознает и не понимает мотивов учебной деятельности, не способен организовать себя в целенаправленной учебной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимает медленно, медленно её осмысливает. Обучающемуся сложно даются мыслительные операции. Имеет низкий уровень работоспособности, быструю утомляемость, низкий объем и темп работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства.

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

К.Р. Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».

2. Треугольники.

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

К.Р. Контрольная работа № 2 «Треугольники».

3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

К.Р. Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».

4. Окружность и круг. Геометрические построения.

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

К.Р. Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения».

5. Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

К.Р. Контрольная работа № 5 «Итоговая контрольная работа».

8 класс

1. Четырехугольники.

Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

КР Контрольная работа № 1 «Параллелограмм и его виды»

Контрольная работа № 2 «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники»

2. Подобие треугольников.

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

КР Контрольная работа № 3 «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»

3. Решение прямоугольных треугольников.

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

КР Контрольная работа № 4 «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»

Контрольная работа № 5 «Решение прямоугольных треугольников»

4. Многоугольники. Площадь многоугольника.

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

КР Контрольная работа № 6 «Многоугольники. Площадь многоугольника»

5. Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

КР Контрольная работа № 7 «Итоговая контрольная работа»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	• организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно–обобщающие уроки; групповой работы или работы в парах, которые учат
2	Треугольники	17	
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	
5	Повторение и систематизация учебного материала	6	

			школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Итого	68	

8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Четырёхугольники	23	• организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с
2	Подобие треугольников	15	
3	Решение прямоугольных треугольников	14	
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	
5	Повторение и систематизация учебного материала	6	

			целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно–обобщающие уроки; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. 15 ЧАСОВ.					
1	Точки и прямые.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	1 неделя	
2	Точки и прямые.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	1 неделя	
3	Отрезок и его длина.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	2 неделя	
4	Измерение отрезков.	1	Использование дидактических материалов.	2 неделя	
5	Измерение отрезков.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	3 неделя	
6	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	3 неделя	
7	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Работа с опорными понятиями.	4 неделя	
8	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Организация работы по алгоритму.	4 неделя	
9	Смежные и вертикальные углы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	5 неделя	

10	Смежные и вертикальные углы.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	5 неделя	
11	Смежные и вертикальные углы.	1	Использование дидактических материалов.	6 неделя	
12	Перпендикулярные прямые.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	6 неделя	
13	Аксиомы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	7 неделя	
14	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	7 неделя	
15	Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	8 неделя	
ТРЕУГОЛЬНИКИ. 17 ЧАСОВ.					
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	8 неделя	
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	Работа с опорными понятиями.	9 неделя	
18	Первый признак равенства треугольников.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	9 неделя	
19	Второй признак равенства треугольников.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	10 неделя	
20	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	Использование дидактических материалов.	10 неделя	
21	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	11 неделя	

22	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников».	1	Организация работы по алгоритму.	11 неделя	
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	12 неделя	
24	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Использование дидактических материалов.	12 неделя	
25	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	13 неделя	
26	Признаки равнобедренного треугольника.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	13неделя	
27	Признаки равнобедренного треугольника.	1	Работа с опорными понятиями.	14 неделя	
28	Третий признак равенства треугольников.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	14 неделя	
29	Третий признак равенства треугольников.	1	Организация работы по алгоритму.	15 неделя	
30	Теоремы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	15 неделя	
31	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	16 неделя	
32	Контрольная работа № 2 «Треугольники».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	16 неделя	
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. 16 ЧАСОВ.					
33	Параллельные прямые.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	17 неделя	
34	Признаки параллельности прямых.	1	Обеспечение	17 неделя	

			индивидуального осмысления материала.		
35	Признаки параллельности прямых.	1	Использование дидактических материалов.	18 неделя	
36	Свойства параллельных прямых.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	18 неделя	
37	Свойства параллельных прямых.	1	Работа с опорными понятиями.	19 неделя	
38	Свойства параллельных прямых.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	19 неделя	
39	Сумма углов треугольника.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	20 неделя	
40	Сумма углов треугольника.	1	Организация работы по алгоритму.	20 неделя	
41	Сумма углов треугольника.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	21 неделя	
42	Сумма углов треугольника.	1	Использование дидактических материалов.	21 неделя	
43	Прямоугольный треугольник.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	22 неделя	
44	Прямоугольный треугольник.	1	Работа с опорными понятиями.	22 неделя	
45	Свойства прямоугольного треугольника	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	23 неделя	
46	Свойства прямоугольного треугольника	1	Использование дидактических материалов.	23 неделя	
47	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная	24 неделя	

			помощь учителя по необходимости.		
48	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	24 неделя	
ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ. 14 ЧАСОВ.					
49	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	25 неделя	
50	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	25 неделя	
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	26 неделя	
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	Работа с опорными понятиями.	26 неделя	
53	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	27 неделя	
54	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Использование дидактических материалов.	27 неделя	
55	Задачи на построение	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	28 неделя	
56	Задачи на построение	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	28 неделя	
57	Задачи на построение	1	Организация работы по алгоритму.	29 неделя	
58	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	29 неделя	
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	Работа с опорными понятиями.	30 неделя	
60	Метод геометрических мест точек в задачах на	1	Использование	30 неделя	

	построение		дидактических материалов.		
61	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	31 неделя	
62	Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	31 неделя	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. 6 ЧАСОВ.					
63	Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	32 неделя	
64	Повторение. Треугольники.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	32 неделя	
65	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	33 неделя	
66	Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	33 неделя	
67	Контрольная работа № 5 «Итоговая контрольная работа».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	34 неделя	
68	Разбор итоговой контрольной работы.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	34 неделя	
	Итого	68			

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Четырехугольники (23 ч)					
1	Четырехугольник и его элементы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	1 неделя	
2	Четырехугольник и его элементы.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	1 неделя	
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	2 неделя	
4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	Использование дидактических материалов.	2 неделя	
5	Признаки параллелограмма.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	3 неделя	
6	Признаки параллелограмма.	1	Работа с опорными понятиями.	3 неделя	
7	Прямоугольник.	1	Организация работы по алгоритму.	4 неделя	
8	Прямоугольник.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	4 неделя	
9	Ромб.	1	Организация работы по алгоритму.	5 неделя	
10	Ромб.	1	Использование дидактических материалов.	5 неделя	
11	Квадрат.	1	Использование дидактических материалов.	6 неделя	
12	Повторение и систематизация учебного	1	Консультационная помощь	6 неделя	

	материала.		учителя по необходимости.		
13	Контрольная работа № 1 «Параллелограмм и его виды».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	7 неделя	
14	Средняя линия треугольника.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	7 неделя	
15	Трапеция.	1	Организация работы по алгоритму.	8 неделя	
16	Трапеция.	1	Использование дидактических материалов.	8 неделя	
17	Трапеция.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	9 неделя	
18	Центральные и вписанные углы.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	9 неделя	
19	Центральные и вписанные углы.	1	Использование дидактических материалов.	10 неделя	
20	Вписанные и описанные четырехугольники.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	10 неделя	
21	Вписанные и описанные четырехугольники.	1	Работа с опорными понятиями.	11 неделя	
22	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	11 неделя	
23	Контрольная работа № 2 «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	12 неделя	
Подобие треугольников (15 ч)					
24	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	12 неделя	
25	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1	Использование дидактических материалов.	13 неделя	

26	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	13 неделя	
27	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1	Работа с опорными понятиями.	14 неделя	
28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	14 неделя	
29	Подобные треугольники.	1	Организация работы по алгоритму.	15 неделя	
30	Подобные треугольники.	1	Использование дидактических материалов.	15 неделя	
31	Первый признак подобия треугольников.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	16 неделя	
32	Первый признак подобия треугольников.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	16 неделя	
33	Первый признак подобия треугольников.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	17 неделя	
34	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	17 неделя	
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	Использование дидактических материалов.	18 неделя	
36	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	18 неделя	
37	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	19 неделя	
38	Контрольная работа № 3 «Теорема Фалеса. Подобие треугольников».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	19 неделя	
Решение прямоугольных треугольников (14 ч)					
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	Организация работы по алгоритму.	20 неделя	
40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	Работа с опорными понятиями.	20 неделя	

41	Теорема Пифагора.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	21 неделя	
42	Теорема Пифагора.	1	Использование дидактических материалов.	21 неделя	
43	Теорема Пифагора.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	22 неделя	
44	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	22 неделя	
45	Контрольная работа № 4 «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	23 неделя	
46	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	23 неделя	
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1	Использование дидактических материалов.	24 неделя	
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	24 неделя	
49	Решение прямоугольных треугольников.	1	Работа с опорными понятиями.	25 неделя	
50	Решение прямоугольных треугольников.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	25 неделя	
51	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	26 неделя	
52	Контрольная работа № 5 «Решение прямоугольных треугольников».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	26 неделя	
Многоугольники. Площадь многоугольника (10 ч)					
53	Многоугольники.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала.	27 неделя	
54	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1	Организация работы по алгоритму.	27 неделя	

55	Площадь параллелограмма.	1	Организация работы по алгоритму.	28 неделя	
56	Площадь параллелограмма.	1	Использование дидактических материалов.	28 неделя	
57	Площадь треугольника.	1	Организация работы по алгоритму.	29 неделя	
58	Площадь треугольника.	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	29 неделя	
59	Площадь трапеции.	1	Организация работы по алгоритму.	30 неделя	
60	Площадь трапеции.	1	Использование дидактических материалов.	30 неделя	
61	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	31 неделя	
62	Контрольная работа № 6 «Многоугольники. Площадь многоугольника».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	31 неделя	
Повторение и систематизация учебного материала (6 ч)					
63	Повторение. Четырехугольники.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	32 неделя	
64	Повторение. Подобие треугольников.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	32 неделя	
65	Повторение. Решение прямоугольных треугольников.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	33 неделя	
66	Повторение. Площадь многоугольника.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	33 неделя	
67	Контрольная работа № 7 «Итоговая контрольная работа».	1	Уменьшение объема выполненных заданий.	34 неделя	
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Консультационная помощь учителя по необходимости.	34 неделя	
	Итого	68			