

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «информатика»
для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год
предметная область « Информатика и математика»
(базовый уровень)**

Составитель:

Бондарчук Наталья Григорьевна
учителем информатики и физики

п. Ленинская Искра, 2023

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

7 класс

- сформированность у обучающихся умений:
- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

9 класс

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов на одном из языков программирования (Python))
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг)

Коррекционная работа.

В 9классе - 2 ученика по адаптивной образовательной программе вариант 7.1

У школьников имеются проблемы нарушения устной и письменной речи (из справки):

несамостоятелен, непосредствен, порой конфликтен, не способен выполнять сложные аналитические задания, не создает и не понимает мотивов учебной деятельности, не способен организовать себя в целенаправленной учебной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимает медленно, медленно её осмысливает. Обучающемуся сложно даются мыслительные операции. Имеет низкий уровень работоспособности, быструю утомляемость, низкий объем и темп работы.

Общеучебные сложности:

- Трудности в построении монологического высказывания,
- Трудности коммуникации,
- Неумение пользоваться учебными принадлежностями,
- Трудности удержания плана действий,
- Трудности перехода из конкретного плана в абстрактный,
- Несформированность приёмов учебной деятельности.

II. Содержание учебного курса по информатике в 7-9 классах

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для основной школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Информация и информационные процессы

Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.

2. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

3. Алгоритмизация и программирование

Понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования.

4. Информационные технологии

Технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии

5. Компьютерные коммуникации

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения.

6. Социальная информатика

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии»

III. Тематическое планирование

№ раздела	название раздела	количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Информация и информационные процессы	5	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагога, привлечению их внимания к информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.	Моделирование и формализация	5	
3.	Алгоритмизация и программирование	31	
4	Информационные технологии	52	
5.	Компьютерные коммуникации	6	
6	Социальная информатика	3	
итого:		102	

Календарно - тематическое планирование

(7 класс 34 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата по плану/по факту	
1/1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.	1	Работа по опорной схеме, конспекту	7.09	
	Человек и информация	4			
2/2	Информация и знания. Восприятие информации человеком	1	Работа по опорной схеме, конспекту	14.09	
3/3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры	1	Организация работы по алгоритму	21.09	
4/4	<i>ПР 1. Работа с тренажером клавиатуры</i> Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»	1		28.09	
5/5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала	12.10	
	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7			
6/1	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1	Работа по опорной схеме, конспекту	19.10	
7/2	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала	26.10	
8/3	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции	1		02.11	
9/4	Пользовательский интерфейс Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК.	1		9.11	
10/5	Файлы и файловые структуры	1	Работа по опорной схеме, конспекту	23.11	
11/6	Работа с файловой структурой операционной системы	1		30.11	

12/7	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная помощь учителя по необходимости	7.12	
	Текстовая информация и компьютер	11			
13/1	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	Работа по опорной схеме, конспекту Обеспечение индивидуального осмысления материала	14.12	
14/2	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1		21.12	
15/3	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	1		28.12	
16/4	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1		11.01	
17/5	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	1		18.01	
18/6	Работа с таблицами	1		25.01	
19/7	ПР «Создание текстового документа. Вставка таблицы».	1	Организация работы по алгоритму	1.02	
20/8	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов	1	Работа по опорной схеме, конспекту	8.02	
21/9	ПР «Создание сложного текстового документа»	1	Организация работы по алгоритму	22.02	
22/10	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов	1	Организация работы по алгоритму	1.03	
23/11	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная помощь учителя по необходимости	15.03	
	Графическая информация и компьютер	11			

24/1	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной	1	Работа по опорной схеме, конспекту	22.03	
25/2	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором .	1		29.03	
26/3	Работа с векторным графическим редактором	1		12.04	
27/4	Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1	Работа с опорными понятиями	19.04	
28/5	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	1		26.04	
29/6 30/7	Создание презентации с использованием текста, графики и звука	2	Организация работы по алгоритму	3.05	
31/8	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1		10.05	
32/9	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок)	1	Организация работы по алгоритму	17.05	
33/10	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	1	Работа по опорной схеме, конспекту	24.05	
34	Итоговое тестирование за курс информатики 7 класса.	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная помощь учителя по необходимости	31.05	

(8 класс 34 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата по плану/по факту	
	Передача информации в компьютерных сетях	6			
1/1	Как устроена компьютерная сеть.	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала	4.09	
2/2	Электронная почта и другие услуги сетей	1		11.09	
3/3	Аппаратное и программное обеспечение сети.	1	Организация работы	18.09	

	Проверочная работа		по алгоритму		
4/4	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	1	Работа по опорной схеме, конспекту	25.09	
5/5	Способы поиска в Интернете ПР1 «Способы поиска в Интернете»	1		2.10	
6/6	Контрольное тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная помощь учителя по необходимости	16.10	
	Информационное моделирование	5			
7/1	Что такое моделирование	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала	23.10	
8/2	Графические информационные модели	1		30.10	
9/3	Табличные модели	1		13.11	
10/4	Информационное моделирование на компьютере	1	Работа по опорной схеме, конспекту	27.11	
11/5	ПР2 «Построение табличной информационной модели по словесному описанию»	1		4.12	
	Хранение и обработка информации в базах данных	9			
12/1	Основные понятия	1	Работа по опорной схеме, конспекту	11.12	
13/2	Что такое система управления базами данных			18.12	
14/3	Создание и заполнение баз данных	1	Организация работы по алгоритму	25.12	
15/4	Знакомство с СУБД. Создание и редактирование базы данных	1	Работа по опорной схеме, конспекту	8.01	
16/5	Основы логики: логические величины и формулы	1	Обеспечение индивидуального осмысления материала	15.01	
16/6	Условия выбора и простые логические выражения	1		22.01	
17/7	Условия выбора и сложные логические выражения	1		29.01	
18/8	Сортировка, удаление и добавление записей	1		5.02	
19/9	Контрольное тестирование по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная	12.02	

			помощь учителя по необходимости		
	Табличные вычисления на компьютере	14			
20/1	История чисел и систем счисления	1	Работа по опорной схеме, конспекту	26.02	
21/2	Перевод чисел и двоичная арифметика	1	Организация работы по алгоритму	5.03	
22/3	Числа в памяти компьютера			12.03	
23/4	Что такое электронная таблица		Работа по опорной схеме, конспекту	19.03	
24/5	Правила заполнения таблицы	1	Организация работы по алгоритму	26.03	
25/6	Работа с диапазонами. Относительная адресация	1	Работа по опорной схеме, конспекту	2.04	
26/7	Деловая графика. Условная функция	1		16.04	
27/8 28/9	Логические функции и абсолютные адреса	1		23.04	
29/10 30/11	Электронные таблицы и математическое моделирование	2		30.04 7.05	
31/12	Пример имитационной модели	1		14.05	
32/13	Контрольное тестирование по теме «Табличные вычисления на компьютере. Электронные таблицы»	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная помощь учителя по необходимости	21.05	
33/14	Контрольно-практическое занятие по теме «Табличные вычисления на компьютере. Электронные таблицы»	1	Уменьшение объема выполненных заданий. Консультационная помощь учителя по необходимости	28.05	
34	Итоговое занятие. Анализ контрольной работы	1		4.06	

(9 класс 34 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата по плану/по факту	
	Управление и алгоритмы	13			
1/1	Кибернетическая модель управления.	1	Обеспечение индивидуального тема осмысления материала	7.09	
2/2	Понятие алгоритма и его свойства.	1		14.09	
3/3	Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.	1		21.09	
4/4	ПР №1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».	1	Организация работы по алгоритму	28.09	
5/5	Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).	1	Работа по опорной схеме, конспекту	12.10	
6/6	Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы	1		19.10	
7/7	Структурная методика алгоритмизации.	1		26.10	
8/8	ПР №2 «Составление линейных алгоритмов управления исполнителем».	1	Организация работы по алгоритму	2.11	
9/9	ПР №4 «Составление циклических алгоритмов управления исполнителем».	1		9.11	
10/10	ПР №5 «Составление алгоритмов со сложной структурой».	1		23.11	
11/11	Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.	1		30.11	
12/12	ПР №6 по теме: «Использование вспомогательных алгоритмов (процедур)».	1		7.12	
13/13	ПР №7 «Использование вспомогательных алгоритмов (подпрограмм)».	1		14.12	
	Введение в программирование	18			
14/1	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.	1	Работа по опорной схеме, конспекту	21.12	
15/2	Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация.	1		28.12	
16/3	Структура программы на языке Python. Представление данных в программе.	1		11.01	
17/4	ПР № 8 «Знакомство с системой программирования на языке Python	1		18.01	
18/5	ПР № 9 «Ввод, трансляция и исполнение данной программы».	1		25.01	
19/6	ПР № 10 «Разработка линейных программ».			1.02	

20/7	ПР № 11 «Исполнение линейных программ».		Организация работы по алгоритму	8.02	
21/8	ПР № 12 «Разработка ветвящихся программ».	1		15.02	
22/9	ПР № 13 «Исполнение ветвящихся программ».	1		1.03	
23/10	ПР № 14 «Разработка циклических программ».			9.03	
24/11	ПР № 15 «Исполнение циклических программ».			15.03	
25/12	Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.	1		22.03	
26/13	ПР № 16 «Программирование обработки массивов (создание)».	1	Организация работы по алгоритму	29.03	
27/14	ПР № 17 «Программирование обработки массивов (поиск)».	1		5.04	
28/15	ПР № 18 «Программирование обработки массивов (сортировка)».	1		19.04	
29/16	Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	1	Работа по опорной схеме, конспекту	26.04	
30/17	История языков программирования	1		3.05	
31/18	Сложность алгоритмов	1		10.05	
	Информационные технологии и общество	3			
32/1	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.	1	Работа по опорной схеме, конспекту	17.05	
33/2	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.	1		24.05	
34/3	Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	1			