

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Русская родная литература»
(предметная область «Русский родной язык и русская родная литература»)
для 8 класса на 2023– 2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель:
Чистякова Марина Васильевна
учитель русского языка и литературы

п. Ленинская Искра, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В 8 КЛАССЕ

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В 8 классе обучаются ученики по адаптивной образовательной программе вариант 7.0 и 7.1.

У школьников имеются проблемы задержки психического развития (*из справки*): несамостоятелен, непосредствен, порой конфликтен, не способен выполнять сложные аналитические задания, не осознает и не понимает мотивов учебной деятельности, не способен организовать себя в целенаправленной учебной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимают медленно, медленно её осмысливают. Обучающимся сложно даются мыслительные операции. Имеют низкий уровень работоспособности, быструю утомляемость, низкий объем и темп речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В 8 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».
В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).
Проверочная работа по разделу

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица.

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Проверочная работа по разделу

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Проверочная работа по разделу

Подведение итогов. Значение родной литературы для развития русской культуры

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ разде ла	Название раздела	Кол- во час.	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Россия – родина моя	12	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагога, привлечению их внимания к информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2	Раздел 2. Русские традиции	11	
3	Раздел 3. Русский характер – русская душа	11	
	ИТОГО	34	

Календарно – тематическое планирование по родной литературе (русской) 8 класс

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		Коррекционная работа
			По плану	По факту	
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)					
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».	1	1 неделя		Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге.
2	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	2 неделя		Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге.
3	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1	3 неделя		Составление плана главы.
4	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1	4 неделя		Выразительное чтение фрагментов романа. Составление анализа эпизода.
5	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	5 неделя		Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге.
6	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1	6 неделя		Устные ответы на вопросы.
7	В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	7 неделя		Устные ответы на вопросы.
8	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1	8 неделя		Письменный анализ по плану.
9	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	9 неделя		Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге.
10	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	10 неделя		Письменный анализ по плану.
11	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1	11		Участие в коллективном диалоге.

			неделя		
12	Проверочная работа по разделу.	1	12 неделя		Работа по индивидуальной карте.
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 ч)					
13	Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин. «Троица».	1	13 неделя		Работа с классом.
14	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	14 неделя		Устный анализ стихотворений по плану.
15	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	15 неделя		Устный анализ стихотворений по плану.
16	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	16 неделя		Выразительное чтение.
17	Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	17 неделя		Составление плана характеристики героев.
18	Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	18 неделя		Устный монологический ответ по плану.
19	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	19 неделя		Участие в коллективном диалоге.
20	Родство душ в повести Т. В. Михеевой «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	20 неделя		Письменный ответ на проблемный вопрос.
21	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	21 неделя		Устные ответы на вопросы.
22	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	22 неделя		Участие в коллективном диалоге
23	Проверочная работа по разделу.	1	23 неделя		Работа по индивидуальной карте.
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)					
24	Не до ордена – была бы Родина Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	24 неделя		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
25	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	25 неделя		Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.

26	И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	26 неделя		Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
27	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	27 неделя		Составление плана рассказа.
28	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	28 неделя		Чтение, пересказ прочитанного.
29	Наши ровесники в повести Б. Л. Васильева «Завтра была война» (главы).	1	29 неделя		Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
30	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	30 неделя		Чтение, пересказ прочитанного.
31	Пора взросления в повести Г. Н. Щербаковой «Вам и не снилось» (главы)	1	31 неделя		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
32	Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	32 неделя		Участие в коллективном диалоге
33	Проверочная работа по разделу	1	33 неделя		Работа по индивидуальной карте.
34	Подведение итогов. Значение родной литературы для развития русской культуры	1	34 неделя		Участие в коллективном диалоге