

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литература»)
для 7-8 класса на 2023 – 2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель:
Чистякова Марина Васильевна
учитель русского языка и литературы

п. Ленинская Искра, 2023

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Коррекционная работа.

В классе обучается ребёнок по адаптивной образовательной программе вариант 7.1

У школьника имеются следующие проблемы в обучении:

- Трудности в построении устного и письменного монологического высказывания,
- Трудности коммуникации,
- Неумение пользоваться учебными принадлежностями,
- Трудности удержания плана действий,
- Трудности перехода из конкретного плана в абстрактный,
- Несформированность приёмов учебной деятельности,
- Незрелость процессов фонематического анализа и синтеза,
- Стойкие ошибки, связанные с неумением выделять главное в тексте,
- Бедный словарный запас,
- Неумение применять правила при письме,
- Замедленный темп чтение,
- Сложности в смысловом понимании текста.

Ребёнок несамостоятелен, непосредствен, порой конфликтен, не способен выполнять сложные аналитические задания, не сознает и не понимает мотивов учебной деятельности, не способен организовать себя в целенаправленной учебной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимает медленно, медленно её осмысливает. Обучающемуся сложно даются мыслительные операции. Имеет низкий уровень работоспособности, быструю утомляемость, низкий объем и темп работы, в связи с этим обучение по общей образовательной программе строю с использованием коррекционной работы.

Раздел II. Содержание предмета

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

Раздел «Содержание предмета»

Русский язык в современном мире

Раздел «Повторение пройденного в V—VII классах»

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

К.Р. Контрольный диктант

Р.Р. Описание памятника культуры

Раздел «Двусоставные предложения»

Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

К.Р. Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»

Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения- рассуждения «Язык- самая большая ценность народа»

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Синтаксический разбор двусоставного предложения.

К.Р. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

Р.Р. «Характеристика человека»

Раздел «Односоставное предложение»

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Р.Р. Инструкция. Рассуждение

К.Р. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»

Раздел «Простое осложненное предложение»

Однородные члены предложения

Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика. Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»

К.Р. Контрольный диктант по Теме «Однородные члены предложения»

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Контрольное сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств». Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

Раздел «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Контрольное сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Р.Р. Диалог. Рассказ

К.Р. Контрольный диктант по теме «Чужая речь»

Раздел «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Контрольное изложение с элементами сочинения

К.Р. Итоговый контрольный диктант. Итоговый контрольный тест за курс 8 класса

Раздел III. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагога, привлечению их внимания к информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	13	
3.	Тексты и стили	7	
4.	Причастие.	35	
5.	Деепричастие.	11	
6.	Наречие. Учебно-научная речь	30	
7.	Категория состояния.	6	
8.	Служебные части речи. Предлог.	11	
9.	Союз.	17	
10.	Частица.	18	
11.	Междометие.	6	
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	15	
	Итого	170	

8 класс

№ разде ла	название раздела	Кол-во час.	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Раздел «Содержание предмета»	1	
2	Раздел «Повторение пройденного в V—VII классах»	7	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагога, привлечению их внимания к информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	8	
4	Раздел «Двусоставные предложения»	16	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Раздел «Односоставное предложение»	11	
6	Раздел «Простое осложненное предложение»	33	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения;
7	Раздел «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	19	
8	Раздел «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	7	
	ИТОГО	102	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционная работа
			По плану	По факту	
Введение (1 ч)					
1.	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	1 неделя		Составление текста по плану и опорным словам
Повторение изученного в 5,6 классах (13 ч)					
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1 ч.	1 неделя		Работа по индивидуальной карте на определение ОЧП, обращений
3.	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1 ч.	1 неделя		Работа по индивидуальной карте на определение ОЧП, обращений
4.	Лексика и фразеология	1 ч.	1 неделя		Работа со словами по опорной таблице
5	Фонетика и орфография	1ч.	1 неделя		Работа со словами по опорной таблице
6	Фонетика и орфография	1ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1 ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1 ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
12	Развитие речи. Описание	1 ч.	3 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1 ч.	3 неделя		Использование опорных слов для диктанта

14	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	3 неделя		
Тексты и стили (7 ч)					
15	Развитие речи. Текст	1 ч.	3 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
16	Развитие речи. Текст	1 ч.	3 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
17	Развитие речи. Диалог как текст	1 ч.	4 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
18	Развитие речи. Стили литературного языка	1ч.	4 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
19	Развитие речи. Публицистический стиль	1 ч.	4 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
20	Контрольная работа по темам « Повторение изученного в 6 классе», «Тексты и стили»	1 ч.	4 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
21	Развитие речи. Публичное выступление	1 ч.	4 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
Причастие (35 ч)					
22	Причастие как часть речи	1 ч.	5 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1 ч.	5 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1 ч.	5 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1 ч.	5 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
26	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1 ч.	5 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
27	Развитие речи. Описание внешности человека	1 ч.	6 неделя		Составление текста по

					опорным словам и плану
28	Развитие речи. Описание внешности человека	1ч.	6 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
29	Действительные и страдательные причастия	1 ч.	6 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
30	Краткие и полные страдательные причастия	1 ч.	6 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
31	Действительные причастия настоящего времени. гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1 ч.	6 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
32	Действительные причастия прошедшего времени	1 ч.	7 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
33	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1 ч.	7 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
34	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	1 ч.	7 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1 ч.	7 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
36	Страдательные причастия прошедшего времени	1 ч.	7 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
37	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1 ч.	8 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1 ч.	8 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1 ч.	8 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1 ч.	8 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
41	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1 ч.	8 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
42	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего	1 ч.	9 неделя		Составление текста по

	времени в речи				опорным словам и плану
43	Развитие речи. Выборочное изложение	1 ч.	9 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
44	Развитие речи. Выборочное изложение	1 ч.	9 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
45	Морфологический разбор причастия	1 ч.	9 неделя		
46	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»	1 ч.	9 неделя		Использование опорных слов для диктанта
47	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	10 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
48	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1 ч.	10 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
49	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1 ч.	10 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
50	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 ч.	10 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
51	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1 ч.	10 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
52	Обобщение по теме «Причастие»	1 ч.	11 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
53	Обобщение по теме «Причастие»	1 ч.	11 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
54	Обобщение по теме «Причастие»	1 ч.	11 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие в групповой работе
55	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1 ч.	11 неделя		Использование опорных слов для диктанта

56	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	11 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Деепричастие (11 ч)					
57	Деепричастие как часть речи	1 ч.	12 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
58	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1 ч.	12 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
59	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1 ч.	12 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
60	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1 ч.	12 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
61	Деепричастия несовершенного вида	1 ч.	12 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие в групповой работе
62	Деепричастия совершенного вида	1 ч.	13 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие в групповой работе
63	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С Григорьева «Вратарь»	1 ч.	13 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
64	Морфологический разбор деепричастия	1 ч.	13 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
65	Обобщение по теме «Деепричастие»	1 ч.	13 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
66	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1 ч.	13 неделя		Использование опорных слов для диктанта
67	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	14 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
Наречие (27 ч)					
68	Наречие как часть речи	1 ч.	14 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
69	Разряды наречий	1 ч.	14 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
70	Степень сравнения наречий	1 ч.	14 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
71	Морфологический разбор наречий	1 ч.	14 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
72	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1 ч.	15 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
73	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1 ч.	15 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
74	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не – и ни-</i> отрицательных наречий	1 ч.	15 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
75	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1 ч.	15 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1 ч.	15 неделя		Использование опорных слов для диктанта
77	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	16 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
78	Развитие речи. Описание действий	1 ч.	16 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
79	Развитие речи. Описание действий	1 ч.	16 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
80	Буквы о и а после шипящих в конце наречий	1 ч.	16 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
81	Буквы о и а на конце наречий	1 ч.	16 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
82	Развитие речи. Описание картины Е.широкова «Друзья»	1 ч.	17 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
83	Дефис между частями слова в наречиях	1 ч.	17 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
84	Дефис между частями слова в наречиях	1 ч.	17 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
85	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1 ч.	17 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
86	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1 ч.	17 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1 ч.	18 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1 ч.	18 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1 ч.	18 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание

90	Обобщение по теме «Наречие»	1 ч.	18 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
91	Практикум по теме «Наречие»	1 ч.	18 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
92	Практикум по теме «Наречие»	1 ч.	19 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
93	Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий»	1 ч.	19 неделя		Использование опорных слов для диктанта
94	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	19 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Учебно-научная речь (3ч)					
95	Развитие речи. Отзыв	1 ч.	19 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
96	Развитие речи. Учебный доклад	1 ч.	19 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
97	Развитие речи. Учебный доклад	1 ч.	20 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Категория состояния (6ч)					
98	Категория состояния как часть речи	1 ч.	20 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
99	Категория состояния и другие части речи	1 ч.	20 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
100	Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1 ч.	20 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание

101	Морфологический разбор категории состояния	1 ч.	20 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
102	Обобщение по теме «Категория состояния»	1ч.	21 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
103	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1 ч.	21 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Служебные части речи (1ч)					
104	Самостоятельные и служебные части речи	1 ч.	21 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
Предлог (10 ч)					
105	Предлог как часть речи	1 ч.	21 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
106	Употребление предлогов	1 ч.	21 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
107	Непроизводные и производные предлоги	1 ч.	22 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
108	Непроизводные и производные предлоги	1 ч.	22 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
109	Простые и составные предлоги	1 ч.	22 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
110	Морфологический разбор предлога	1 ч.	22 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
111	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1 ч.	22 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
112	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1 ч.	23 неделя		Работа с классом,

					индивидуальный контроль
113	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1 ч.	23 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
114	Контрольная работа по теме «Предлог»	1 ч.	23 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Союз (17 ч)					
115	Союз как часть речи	1 ч.	23 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
116	Простые и составные союзы	1 ч.	23 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
117	Союзы сочинительные и подчинительные	1 ч.	24 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
118	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1 ч.	24 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
119	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1 ч.	24 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
120	Сочинительные союзы	1 ч.	24 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
121	Сочинительные союзы	1 ч.	24 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
122	Подчинительные союзы	1 ч.	25 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
123	Морфологический разбор союза	1 ч.	25 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
124	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге	1 ч.	25 неделя		Составление текста по

					опорным словам и плану
125	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1 ч.	25 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
126	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1 ч.	25 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
127	Обобщение по теме «Союз»	1 ч.	26 неделя		
128	Контрольные уроки по темам «Предлог», «Союз»	1ч.	26 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
129	Контрольные уроки по темам «Предлог», «Союз»	1 ч.	26 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
130	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1 ч.	26 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
131	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	26 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
Частица (18 ч)					
132	Частица как часть речи	1 ч.	27 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
133	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1 ч.	27 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
134	Смыслоразличительные частицы	1 ч.	27 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
135	Смыслоразличительные частицы	1 ч.	27 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
136	Раздельное и дефисное написание частиц	1 ч.	27 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
137	Развитие речи. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.	28 неделя		Составление текста по опорным словам и плану

138	Развитие речи. Письменное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.	28 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
139	Морфологический разбор частицы	1 ч.	28 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
140	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1 ч.	28 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
141	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1 ч.	28 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
142	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1 ч.	29 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
143	Практикум по теме « Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> »	1 ч.	29 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
144	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1 ч.	29 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
145	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1 ч.	29 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
146	Обобщение по теме «Частица»	1 ч.	29 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
147	Обобщение по теме «Частица»	1 ч.	30 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
148	Контрольный диктант по теме «Частица»	1 ч.	30 неделя		Использование опорных слов для диктанта, «знаковых слов» для постановки знаков
149	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	30 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
Междометие (6 ч)					
150	Междометие как часть речи	1 ч.	30 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
151	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1 ч.	30 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
152	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1 ч.	31 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
153	Междометия и другие части речи. междометия в художественной речи	1 ч.	31 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
154	Обобщение по теме «Междометие»	1 ч.	31 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
155	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1 ч.	31 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (20 ч)					
156	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1 ч.	31 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
157	Фонетика.	1 ч.	32 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
158	Графика	1 ч.	32 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
159	Лексика и фразеология	1 ч.	32 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
160	Морфемика	1ч.	32 неделя		Работа по индивидуальной карте,

					снижение объема заданий
161	Словообразование	1ч.	32 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
162	Морфология	1ч.	33 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
163	Морфология	1ч.	33 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
164	Орфография	1ч.	33 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
165	Синтаксис	1ч.	33 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
166	Синтаксис	1ч.	33 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
167	Пунктуация	1ч.	34 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
168	Итоговый контрольный диктант	1ч.	34 неделя		Использование опорных слов для диктанта, «знаковых слов для постановки знаков
169	Итоговый тест по теме 7 класса	1ч.	34 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
170	Итоги учебного года	1ч.	34 неделя		

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во	Дата проведения		Коррекционная работа
			план	факт	
Содержание предмета (1ч)					
1	Инструктаж по БТ. Русский язык в современном мире	1	1 нед		Составление текста по плану и опорным словам
Повторение пройденного в V—VII классах (7 ч)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	1 нед		Работа по индивидуальной карте на определение ОЧП, обращений
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	1 нед		Работа по индивидуальной карте на определение союзов в сложном предложении
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	2 нед		Работа со словами по опорной таблице
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	2 нед		Работа со словами по опорной таблице
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	2 нед		Составление текста по опорным словам и плану
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	3 нед		Работа со словами по опорной таблице
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	3 нед		Использование опорных слов для диктанта
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч)					
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	3 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	4 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	4 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	4 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	5 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	5 нед		Работа по индивидуальной карте, участие в групповой работе
15	Диктант	1	5 нед		Использование опорных слов для диктанта
16	Р/Р Описание памятника культуры	1	6 нед		Составление текста по опорным словам и плану
Двусоставные предложения (16ч)					
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	6 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	6 нед		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
19	Составное глагольное сказуемое.	1	7 нед		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
20	Составное именное сказуемое.	1	7 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	7 нед		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	8 нед		Использование опорных слов для диктанта, «знаковых слов для постановки знаков
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения- рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	8 нед		Составление текста по опорным словам и плану
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	8 нед		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	9 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	9 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	9 нед		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
28	Обстоятельство.	1	10 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	10 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Содержание предмета (1ч)					
1	Инструктаж по БТ. Русский язык в современном мире	1	1 нед		Составление текста по плану и опорным словам
Повторение пройденного в V—VII классах (7 ч)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	1 нед		Работа по индивидуальной карте на определение ОЧП, обращений
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	1 нед		Работа по индивидуальной карте на определение союзов в сложном предложении
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	2 нед		Работа со словами по опорной таблице
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	2 нед		Работа со словами по опорной таблице
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	2 нед		Составление текста по опорным словам и плану
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	3 нед		Работа со словами по опорной таблице
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	3 нед		Использование опорных слов для диктанта
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч)					
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	3 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	4 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	4 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	4 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	5 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	5 нед		Работа по индивидуальной карте, участие в групповой работе
15	Диктант	1	5 нед		Использование опорных слов для диктанта
16	Р/Р Описание памятника культуры	1	6 нед		Составление текста по опорным словам и плану
Двусоставные предложения (16ч)					
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	6 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	6 нед		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
19	Составное глагольное сказуемое.	1	7 нед		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
20	Составное именное сказуемое.	1	7 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	7 нед		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	8 нед		Использование опорных слов для диктанта, «знаковых слов для постановки знаков
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения- рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	8 нед		Составление текста по опорным словам и плану
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	8 нед		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	9 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема

					заданий
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	9 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	9 нед		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
28	Обстоятельство.	1	10 нед		Работа с классом, индивидуальный контроль
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	10 нед		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий