

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Спицынская средняя общеобразовательная школа
п. Ленинская Искра

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тушенцов И.С.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ошурков И.В.

№ 1 от «28»августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету « Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литература»)
для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель:
Зыковой Светлана Леонидовна
учитель русского языка и литературы

п. Ленинская Искра, 2023 г

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков,

умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Коррекционная работа.

В классе обучается ребёнок по адаптивной образовательной программе вариант 7.1

У школьника имеются следующие проблемы в обучении:

- Трудности в построении устного и письменного монологического высказывания,
- Трудности коммуникации,
- Неумение пользоваться учебными принадлежностями,
- Трудности удержания плана действий,
- Трудности перехода из конкретного плана в абстрактный,
- Несформированность приёмов учебной деятельности,
- Неразвитость процессов фонематического анализа и синтеза,
- Стойкие ошибки, связанные с неумением выделять главное в тексте,
- Бедный словарный запас,
- Неумение применять правила при письме,
- Замедленный темп чтение,
- Сложности в смысловом понимании текста.

Ребёнок несамостоятелен, непосредствен, порой конфликтен, не способен выполнять сложные аналитические задания, не осознает и не понимает мотивов учебной деятельности, не способен организовать себя в целенаправленной учебной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимает медленно, медленно её осмысливает. Обучающемуся сложно даются мыслительные операции. Имеет низкий уровень работоспособности, быструю утомляемость, низкий объем и темп работы, в связи с этим обучение по общей образовательной программе строю с использованием коррекционной работы.

II. Содержание учебного предмета

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.

Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

III. Тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Международное значение русского языка	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагога, привлечению их внимания к информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения	10	
4.	Сложноподчиненные предложения	28	
5.	Бессоюзные сложные предложения	10	
6.	Сложные предложения с различными видами связи	10	
7.	Общие сведения о языке	5	
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	27	
	ИТОГО	102	

Раздел III. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционная работа
			По плану	По факту	
	Введение (1 ч)				
1.	Международное значение русского языка.	1 ч.	1 неделя		Составление текста по плану и опорным словам
Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч)					
2.	Фонетика	1 ч.	1 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
3.	Лексика и фразеология	1 ч.	1 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
4.	Морфемика и словообразование	1 ч.	2 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
5	Морфология	1ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
6	Орфография.	1ч.	2 неделя		Работа со словами по опорной таблице
7	Словосочетание.	1 ч.	3 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
8	Простое предложение.	1ч.	3 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
9	Синтаксис простого предложения.	1ч.	3 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
10	Текст.	1 ч.	4 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
11	Диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	4 неделя		Использование опорных слов для диктанта
12	Анализ диктанта.	1 ч.	4 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (10 ч.)					
13	Сложное предложение.	1 ч.	5 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
14	Основные виды сложных предложений.	1 ч.	5 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
15	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1 ч.	5 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
16	Тезисы. Конспект.	1ч.	6 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
17	Р/р. Сжатое изложение.	1 ч.	6 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
18	Р/р. Сжатое изложение.	1 ч.	6 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
Сложносочиненные предложения.					
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1 ч.	7 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
20	Знаки препинания в ССП.	1 ч.	7 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
21	Р/р. Рецензия.	1 ч.	7 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
22	Р/р. Рецензия.	1 ч.	8 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
Сложноподчиненные предложения (28 ч)					
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1 ч.	8 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1 ч.	8 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1ч.	9 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
26	Р/р. Изложение.	1 ч.	9 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
27	Р/р. Изложение.	1 ч.	9 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
28	Основные группы СПП по их значению.	1 ч.	10 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
29	СПП с придаточными определительными.	1 ч.	10		Работа по индивидуальной

			неделя		карте, снижение объема заданий
30	СПП с придаточными изъяснительными.	1 ч.	10 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
31	СПП с придаточными изъяснительными.	1 ч.	11 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
32	СПП с придаточными обстоятельственными	1 ч.	11 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1 ч.	11 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
34	СПП с придаточными места.	1 ч.	12 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
35	СПП с придаточными времени.	1 ч.	12 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
36	СПП с придаточными условными.	1 ч.	12 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
37	СПП с придаточными причины.	1 ч.	13 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
38	СПП с придаточными цели.	1 ч.	13 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
39	СПП с придаточными сравнительными.	1 ч.	13 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
40	СПП с придаточными уступительными.	1 ч.	14 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
41	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1 ч.	14 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1 ч.	14 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
43	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1 ч.	15 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
44	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	15 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
45	СПП с несколькими придаточными.	1 ч.	15 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
46	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными	1 ч.	16		Работа по индивидуальной

	и пунктуация в них.		неделя		карте, участие во фронтальной работе
47	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1 ч.	16 неделя		Работа по индивидуальной карте, участие во фронтальной работе
48	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	1 ч.	16 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	1 ч.	17 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
50	Р/р. Деловые бумаги.	1 ч.	17 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
Бессоюзные сложные предложения (10 ч)					
51	Бессоюзные сложные предложения	1 ч.	17 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
52	Бессоюзные сложные предложения	1 ч.	18 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
53	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1 ч.	18 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1 ч.	18 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
55	Двоеточие в БСП.	1 ч.	19 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
56	Двоеточие в БСП.	1 ч.	19 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
57	Тире в БСП.	1 ч.	19 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
58	Тире в БСП.	1 ч.	20 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
59	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1 ч.	20 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1 ч.	20 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)					
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1 ч.	21 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание

62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1 ч.	21 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1 ч.	21 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1 ч.	22 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1 ч.	22 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
66	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.		22 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1 ч.	23 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».		23 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	23 неделя		Использование опорных слов для диктанта
70	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	24 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
Общие сведения о языке (5 ч)					
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1 ч.	24 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
72	Русский литературный язык и его стиль.	1 ч.	24 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
73	Русский литературный язык и его стиль.	1 ч.	25 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
74	Контрольный тест по программе 9 класса.	1 ч.	25 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
75	Анализ работ.	1 ч.	25 неделя		
Повторение					
76	Повторение. Фонетика.	1 ч.	26 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
77	Повторение. Графика. Орфография.	1 ч.	26 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание

78	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1 ч.	26 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
79	Лексика. Фразеология. Орфография.	1 ч.	27 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
80	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1 ч.	27 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1 ч.	27 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1 ч.	28 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
83	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1 ч.	28 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1 ч.	28 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
85	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1 ч.	29 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1 ч.	29 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
87	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1 ч.	29 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1 ч.	30 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
89	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1 ч.	30 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1 ч.	30 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
91	Повторение. Служебные части речи.	1 ч.	31 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
92	Повторение. Служебные части речи.	1 ч.	31 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
93	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1 ч.	31 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
94	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1 ч.	32 неделя		Составление текста по опорным словам и плану

95	Анализ изложения	1 ч.	32 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
96	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1 ч.	32 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
97	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1 ч.	33 неделя		Работа с классом, индивидуальный контроль
98	Употребление знаков препинания.	1 ч.	33 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
99	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1 ч.	33 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий
100	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1 ч.	34 неделя		Составление текста по опорным словам и плану
101	Анализ сочинения	1 ч.	34 неделя		Участие во фронтальной работе, индивидуальное задание
102	Пробная ГИА	1 ч.	34 неделя		Работа по индивидуальной карте, снижение объема заданий